

**Protokoll zur Herbsttagung der Koordinator(inn)en in der Arbeitsgemeinschaft der
Gymnasien mit deutsch-englischem Zweisprachenzug in NRW
(30.09.-01.10.2011)**

Protoll 30.09.2010: Schoene, Verena

Tagespunkt 1

Protokolle der Frühjahrstagung einstimmig angenommen

Tagespunkt 2

Bitte um Kontrolle der Anwesenheitsliste und Korrektur derselben-

Tagespunkt 3

Server der AG zum Zwecke einer Austauschbörse verwenden
Bezirksregierung Detmold stellt Server und richtet einen Raum dazu ein

Tagespunkt 4

Verteilung Fachgruppen auf die verschiedenen Tagungsräume
(z.B. Hörsaal A: Geschichte)

Tagespunkt 5

Vortrag von Frau Dr. Norma Kreuzberger, Studienseminar Engelskirchen (bilinguale
Zusatzausbildung), zum Thema „WebQuests im bilingualen Sachfachunterricht (Englisch)“

Anmerkung zum Skript:

S. 8 enthält eine Linkliste von allen Links, die auch in der Präsentation angesprochen werden

1. Definition

- „Abenteuerliche Spurensuche im Internet“
- Vorgaben eines möglichst interessanten Situation zur Bearbeitung
- Rechercheaufgaben, die SuS aus dem Internet suchen und bearbeiten
- Webquests haben eine vorgegebene Struktur („keine wilde Suche“)

Ausgangsfragestellung:

- Evaluation des Lernprozesses ist besonders wichtig zur Selbstreflektion der SuS
- Grundlage ist hier der gemäßigt konstruktivistische Ansatz (aktiv, konstruktiv, selbstgesteuert, interaktiv, situations- und kontextgebunden)

2. Ziele

- lernerzentriert
- eigenverantwortliches Lernen mit PC und Internet
- problemorientiertes Lernen mit PC und Internet
- „unterstütztes“ Lernen mit PC und Internet („Scaffolding“)
- kooperatives Lernen (erwünscht sind Partner- und Gruppenarbeit)

3. Einsatzmöglichkeiten im Unterricht

- arbeitsteiliges Arbeiten
- Wahrnehmen unterschiedlicher Rollen

4. Geschichte des Webquests

1995 USA

2000 Schweizer Heinz Moser erweitert Formen auf Bücher, CD-Roms, Zeitschriften

5. Einsatzmöglichkeiten im bilingualen Sachfachunterricht

- Nutzung von Originalquellen
- Vermittlung multiperspektivischer Sichtweisen
- interkulturelles Lernen
- Präsentationskompetenzen
- Methodenkompetenzen

6. Voraussetzungen

- Kenntnisse und Fähigkeiten im Umgang mit PC und Internet
- Kenntnisse und Fähigkeiten bzgl. der Auswertung von Internetquellen

7. Struktur „Webquest“

- Einführung/Thema (authentische Problemsituation/Fragestellung)
 - Aufgabe (*Task*)
 - Vorgehen (*Process*)
 - *Evaluation* (mögliche Kriterien: interessante authentische Situation, geeignet für Gruppenarbeit, Förderung problemlösenden Denkens, Hilfen bieten, Freiräume geben/Binnendifferenzierung, ansprechendes Layout und Grafiken, gute Links, gute Navigation/Prozessbeschreibung)
 - Abschlussbetrachtung (*Conclusion*)
- ggf. Hilfsangebote (*Help*); speziell interessant für den bilingualen Sachfachunterricht

8. Bewertung von Schülerleistungen

- Arbeitsprozess
- Produkt
- weitere Anregungen s. Skript

9. Beispiel bilingualer Sachfachunterricht Erdkunde

- Beispiel: Webquest zum Thema Tsunami (Link dazu s. Skript)
- Webquest kann auch als Internetrecherche in der Hausaufgabe erfolgen (keine Bindung an PC-Raum), weitere Schritte folgen dann im Klassenraum

10. Aussprache im Plenum

1) Tsunami-Webquest

- einfacher, da sie eindimensional ist; es gibt auch anspruchsvollere Webquests
- als Einstieg könnten lineare Texte eingegeben werden, ein Handapparat zur Verfügung stellen, Richtungsvorgabe durch die Leitfrage

2) Probleme:

- Auswahl der Texte für Webquests, Originaltexte müssen angepasst werden an das Sprachniveau für die Mittelstufe
- Gängelung der SuS durch Vorgabe der Leitfrage (nicht konstruktivistisch)
- Überprüfung und Anpassung der Webquests nötig, dafür sind z.T. HTML-Kenntnisse nötig (hilfreicher Link s. Skript)

3) Tipps: Einflechten „schlechter“ Websites mit der expliziten Aufgabe am Ende des Quests zu begründen, welche Site nicht gut ist

4) Zweites Beispiel: Geschichte (s. Skript) „Medieval Times Reality Adventure“; eine animierte Webquest, schülerorientiert gestaltet